
CONTENIDOS DEL CURSO 2º NIVEL INTERMEDIO**A) CONTENIDOS FONÉTICOS**

1. La entonación en la exclamación.
2. Las pausas según la intencionalidad del hablante.
3. Entender algunas variantes comunes del chino mandarín.

B) CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS

1. Las nuevas tecnologías y la memorización de caracteres chinos.
2. Reglas comunes de simplificación.
3. Entender textos en caracteres tradicionales.
4. El orden de los trazos (II).

C) CONTENIDOS GRAMATICALES**1. LA ORACIÓN****1.1. Oraciones de predicado verbal especial**

1.1.1. La oración con ba 把 II: 请把圆珠笔递给我。

1.1.2. La oración pasiva con 被: 他被妈妈打了

1.2. Oraciones simples**1.2.1. Oraciones interrogativas.**

1.2.1.1. Interrogativa retórica con 难道 (acaso?): 我难道把钥匙忘在什么地方了吗?

1.2.2. Oraciones negativas.

1.2.2.1. Énfasis de la negación con la estructura 一+Clasif.+Sust.+也不/没: 这暑假我一点儿也没复习。

1.2.2.2. Énfasis de la negación con la estructura 一点儿也不: 我一点儿也不会跳舞。

1.2.2.3. Énfasis de la negación con la estructura 哪儿/谁/什么 etc.....也

不/没,etc.+V.....: 你哪儿也别想去了。

1.2.3. Oraciones exclamativas con varios indicadores de intensidad.

1.2.3.1. Estructura 真是一+Clasificador+Sustantivo: 他真是一个好孩子!

1.2.3.2. Estructura 太.....了 (demasiado): 太好了!

1.2.3.3. Estructura 好.....啊 (muy): 好累啊!

1.2.3.4. Estructura 多.....啊: 多贵啊! (qué caro)

1.2.4. Expresión de la comparación.

1.2.4.1. Oraciones con preposición 比: 他的年纪一天比一天大了。

1.2.5. Expresar confirmación con 是: 汉语是很难。**1.3. Oraciones compuestas coordinadas**

1.3.1. Expresar que se tenía una idea previa diferente a la realidad con

以为: 我以为他很认真。

1.3.2. **Comentar varios puntos de vista con 一方面....., 另一方面.....:** 现在不少人学习汉语, 一方面是因为中国经济的迅速发展, 另一方面是因为他们对中国文化的喜爱。

1.4. Oraciones compuestas condicionales

1.4.1. **Expresión condicional 只要.....就.....:** 只要你送给他一个礼物, 他就会很高兴的。

1.4.2. **Expresión condicional 只有.....才.....:** 只有天天学习, 才能成为一个优秀的学生。

1.4.3. **La expresión 再+V 的话:** 你再偷懒的话, 我就会给你降工资。(Como sigas perdiendo el tiempo te bajaré el sueldo)

1.5. Oraciones compuestas finales

1.5.1. **Oraciones con la preposición 为了 (para):** 为了学习汉语, 我到中国来了。

2. EL SINTAGMA NOMINAL

2.1. Cifras grandes (II).

2.2. Clasificadores.

3. LA INTERJECCIÓN

3.1. Expresar sorpresa con 咦 o 啊.

3.2. Expresar decepción con 唉.

4. SINTAGMA ADJETIVAL

4.1. Modificación del adjetivo

4.1.1. **Estructura Adj. + 得很 (muy):** 这辆车好得很。

4.1.2. **Estructura Adj. + 得不得了 (extremadamente):** 这趟车慢得不得了。

4.2. El adjetivo 所有的

5. EL SINTAGMA ADVERBIAL

5.1. Adverbios

5.1.1. **La expresión 多/少+V. (hacer más/hacer menos):** 少说话! / 多放点盐。

5.1.2. **Adverbios que expresan tono del hablante como 其实, 正好, 实在, 反正.**

5.1.3. **Adverbios temporales como 暂时, 总是, 曾经, etc.**

5.1.4. **Adverbios que expresan estimación 似乎 y 几乎.**

5.1.5. **El adverbio 才 (II) .**

5.2. Expresiones adverbiales

5.2.1. **La expresión 越.....越..... para expresar "cuanto más...":** 在行驶中速度越慢越安全。

5.2.2. **La construcción 既.....也..... para expresar que se cumplen dos condiciones al mismo tiempo:** 她既能说中文也会写汉字。

5.2.3. **Expresión con 不管.....都.....(no importa cuánto...):** 不管雨下得有

多大, 我都得出去下渔网。

- 5.2.4. La expresión para indicar necesidad imperiosa 非.....不可: 我非得去不可。
- 5.2.5. Las construcciones 再也不/没 y 不再 para expresar “nunca más”: 我再也不想回去了。
- 5.2.6. La construcción 一+Clasif.1+一+Clasif.1 一个一个, 一件一件

6. EL SINTAGMA VERBAL

6.1. El verbo

6.1.1. El verbo auxiliar 能够 (poder).

6.2. Clasificadores verbales 趟, 次, y 回.

6.3. Expresiones verbales

6.3.1. 忍不住 (no se puede evitar): 他忍不住笑。

6.3.2. 没想到 (no imaginaba): 真没想到他还会来。

6.4. El complemento verbal

6.4.1. V+去 para indicar la desaparición del objeto por efecto de la acción: 他辞去了这份工作。

6.4.2. V+下去 para indicar continuación de la acción: 我吃不下去了。

6.4.3. V+上 para indicar que se agrega o pone algo: 请写上名字。

6.4.4. V+出来 para indicar que se extrae algo: 把书拿出来。

6.4.5. Los complementos verbales potenciales V+得了 y 不了: 你受得了东北的气候吗? -我受不了

6.4.6. Otros complementos verbales: 完, 见, 掉, 懂, 成, etc.

6.5. Distribución e interacción de los distintos elementos que componen el sintagma verbal (II)

6.6. Aspectos temporales del verbo

6.6.1. Las partículas 过, 了, 着.

6.6.2. Expresar que una acción nueva sucede mientras se lleva a cabo otra acción con la estructura V1 着 V1 着 V2: 他吃着吃着就难受起来了。

6.7. La oración exhortativa

6.7.1. Los verbos modales (II).

7. EL SINTAGMA PREPOSICIONAL

7.1. Estructuras preposicionales

7.1.1. Expresar énfasis con 连.....也/都.....: 手机连一个孩子都会使用。

7.1.2. Expresar distancia temporal con 离: 现在离他的生日还差半年呢。

7.1.3. Expresar progresividad temporal con 一天比一天 y 一年比一年.

7.1.4. Expresión 与.....无关: 这件事与我无关

7.1.5. La preposición 临: 临走前把灯关掉。

7.1.6. La preposición 关于: 关于这个问题我还没想好合适的办法。

7.1.7. La preposición 除了: 除了你以外其他人都已经交好了作业。

D) CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Uso de la expresión de pasado para contar experiencias, historias, vivencias o situaciones.
- Utilizar adecuadamente el vocabulario del sector servicios (por ejemplo en un restaurante, en una empresa de compra-venta, etc.)
- Expresar emociones, placer, satisfacción y arrepentimiento.
- Hablar sobre cómo cuidar de otras personas, como ancianos o niños.
- Ser capaz de redactar con cierto nivel literario describiendo con precisión comportamientos y acciones.
- Utilizar términos verbales que expresan algunos movimientos muy concretos.
- Describir experiencias cotidianas.
- Describir relaciones personales.
- Aumentar el registro de chengyu.
- Aumentar el registro de expresiones informales y modismos.
- Entender artículos periodísticos con un nivel de dificultad básico e intermedio.
- Conocer diferentes aspectos de la mitología china a través de relatos o historias.
- Utilizar adecuadamente la expresión del futuro.
- Describir la personalidad de alguien.
- Expresar la progresión de una acción o acontecimiento mediante términos cultos.

E) TAREAS DE EXPRESIÓN ESCRITA

成功需要努力 – Hay que esforzarse para triunfar.

我的日记 – Mi diario.

我老的时候 – Cuando sea viejo.

我的美丽旅程 – Mi maravilloso viaje.

一个笑话 – Un chiste.

照顾老人 – Cuidar de ancianos.

我倒霉的一天 – Mi día gafe.

F) BIBLIOGRAFÍA

Libro de texto:

- 博雅汉语初级起步篇2 Peking University Press Li Xiaoqi

Libros de consulta:

- 汉字的智慧, Beijing Language and Culture University Press
- REPRESENTATION OF CHINESE GRAMMAR WITH DIAGRAMS, Beijing Language and Culture University Press
- COMMON CHINESE PATTERNS 330, Sinolingua

-
- A CHINESE-ENGLISH DICTIONARY OF MEASURE WORDS, Sinolingua
 - DICCIONARIO ESENCIAL DE CHINO, Foreign Language Teaching and Research Press.

Lectura recomendada:

- 第三只眼睛, Peking University Press.

Temporalización

La programación aquí expuesta está pensada para ser distribuida a lo largo del curso escolar, que vendría a ocupar un máximo de 120-125 períodos lectivos. Siendo nuestra programación cuatrimestral, la mitad de los contenidos se incluirían en el primer cuatrimestre, dejando los restantes para el segundo cuatrimestre.