

## CONTENIDOS DEL CURSO 1º NIVEL AVANZADO

### A) CONTENIDOS FONÉTICOS

1. La entonación
  - 1.1. Oraciones exclamativas II.
  - 1.2. Oraciones interrogativas retóricas II.
  - 1.3. Oraciones desiderativas.
2. Rasgos comunes y diferencias de los dialectos norteños.
3. Sistema consonántico-vocálico
  - 3.1. Pronunciación de las consonantes nasales alveolares.
  - 3.2. Pronunciación de las consonantes africadas retroflejas.
  - 3.3. Pronunciación de la vocal “e” al final de sílaba y como sílaba independiente.
4. El tono ligero.

### B) CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS

1. Uso de signos ortográficos propios de la lengua china.
  - 1.1. Shuminghao 书名号: 《》
  - 1.2. Shenglüehao 省略号: ……
  - 1.3. Zhuozhonghao 着重号: 注重民生靠干, 不靠说。
  - 1.4. Jiangehao 间隔号: 爱新觉罗·载湉
2. Caracteres que contienen fonogramas.
3. Técnicas de memorización de nuevos caracteres y repaso de los aprendidos previamente.
4. Letra cursiva.
5. Perfeccionar la caligrafía mediante la práctica con las herramientas apropiadas.

### C) CONTENIDOS GRAMATICALES

1. LA ORACIÓN
  - 1.1. Estructuras frecuentes.
    - 1.1.1. Expresar el resultado de una acción con V+出来. 例 看不出他来他有多聪明。
    - 1.1.2. Expresar que una situación ya no vuelve a darse con la expresión 再也不/没……. 例 太吵了, 我再也不想去那儿了。
    - 1.1.3. La expresión de necesidad u obligatoriedad 非……不可. 例 这部新手机我非买不可。
    - 1.1.4. Expresar la duración desde un momento pasado hasta el presente 以来. 例 从有了孩子以来, 他们一直没有时间去旅行。
    - 1.1.5. Expresar tiempo breve o una situación temporal con 一时. 例 这是一时的困难。
    - 1.1.6. La expresión formal de finalidad 为了……而. 例 为了一时的利益或一时的痛快而说谎, 却要长时间地担心。

- 1.1.7. La expresión concesiva 倒是. 例人倒是挺好, 只是他太没出息了。
- 1.1.8. La doble negación. 例我不是不喜欢, 但是这件衣服太贵了。
- 1.1.9. Expresar cantidad aproximada con 来. 例十来个人。
- 1.1.10. Indicar “nunca” con 从不/从没. 例养蜂人从不在一个地方停留很久。
- 1.1.11. La expresión condicional 哪儿……哪儿……. 例哪儿有花, 蜜蜂就去哪儿。
- 1.1.12. La consecución de acciones mediante 先……然后(接着)。
- 1.1.13. Expresar “en todas partes” con 哪儿. 例哪儿都是人。
- 1.1.14. Interrogación retórica con 哪儿知道. 例我哪儿知道她今天不会来。
- 1.1.15. La comparación con 像……这么+Adj. 例我没见过像你这么笨的。
- 1.1.16. La expresión 无论……都. 例他无论做什么都非常认真。
- 1.1.17. Cantidades aproximadas tipo 十二三。
- 1.1.18. Las expresiones de énfasis 什么都/谁都。
- 1.1.19. La expresión concesiva 哪怕. 例哪怕是冬天, 小王都洗冷水澡。
- 1.1.20. Expresar necesidad con 用得着/用不着. 例我用不着那么多。

## 2. SINTAGMA ADJETIVAL

- 2.1. Reduplicación de adjetivos tipo ABB como 黑乎乎, 干巴巴。
- 2.2. Chengyu con función adjetival.
- 2.3. Registro literario y formal: 显然, 巧妙, 单调……

## 3. SINTAGMA NOMINAL

- 3.1. Sustantivos propios del registro literario y formal como 如今, 目光, etc.
- 3.2. Nombres de animales.
- 3.3. Vocablos que expresan parentesco familiar complejo.
- 3.4. Clasificadores nominales: 滴, 列, 副, 幅, 棵, 盆, 束, 项……
- 3.5. Pronombres: 本身, 如此, 其次, 本……

## 4. EL SINTAGMA ADVERBIAL

### 4.1. Adverbios

- 4.1.1. El adverbio 仍然 (todavía).
- 4.1.2. El adverbio 多么 (cuán).
- 4.1.3. El adverbio 渐渐 (paulatinamente).
- 4.1.4. El adverbio 仿佛 (como si).
- 4.1.5. El adverbio 悄悄 (silenciosamente).
- 4.1.6. El adverbio 果然 (efectivamente).
- 4.1.7. El adverbio 暂时 (temporalmente).
- 4.1.8. El adverbio 逐渐 (paulatinamente).
- 4.1.9. El adverbio 的确 (efectivamente).
- 4.1.10. El adverbio 不断 (ininterrumpidamente).

### 4.2. Construcciones adverbiales

- 4.2.1. La construcción 偷偷地 (subrepticamente)

- 4.2.2. La construcción *concesiva* con 倒是 (si bien).
- 4.2.3. La construcción 说不定+predicado (a saber si...).
- 4.2.4. La construcción 每+verbo (cada).
- 4.2.5. La construcción 白+verbo (en balde).
- 4.2.6. La construcción 绝+negación (en ningún caso).
- 4.2. Chengyu con función de modificador adverbial.

## 5. EL SINTAGMA VERBAL

- 5.1. Verbos del registro literario como 无穷.
- 5.2. Expresar que se sufre percance o daño con 挨.
- 5.3. Verbos que indican acciones muy concretas como 摘, 披.
- 5.2. Expresar que algo merece la pena con 值得.
- 5.2. Implorar, expresar duda, percepción, etc. 观察, 意识到, 劝说, 怀疑.

## 6. EL SINTAGMA PREPOSICIONAL

- 6.1. Estructuras preposicionales
  - 6.1.1. Expresar aprovechamiento de una situación con la preposición 趁.
  - 6.1.2. Indicar que una acción corresponde a alguien con 由.
  - 6.1.3. Indicar tema con 就.
  - 6.1.4. La preposición 随着.

## 7. CONECTORES

- 7.1. La conjunción adversativa 不然.
- 7.2. La conjunción causal 既然.
- 7.3. Expresar "no importa" con la conjunción 不论.
- 7.4. La conjunción 此外.
- 7.5. La conjunción adversativa 哪怕.

## D) CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Comprender textos de dificultad intermedia-avanzada publicados en medios escritos como periódicos y revistas.
- Ser capaz de distinguir el registro de textos entre formal, informal, literario o coloquial.
- Poder utilizar diferentes vocablos según se trate de registro formal, informal, idioma escrito o idioma hablado.
- Entender chengyu de uso frecuente.
- Conocer la realidad social china conociendo conceptos propios de la mentalidad china.
- Resolver problemas complejos.
- Conocer la etiqueta china en eventos sociales como bodas o cumpleaños.
- Expresar ideas complejas en el idioma escrito.
- Relaciones familiares.
- La naturaleza y el medioambiente.

- Comprender conceptos avanzados de la terminología usada en el aula.

### **E) TAREAS DE EXPRESIÓN ESCRITA**

- 节约用水的办法 Ahorrar agua.
- 减轻压力 Reducir el estrés.
- 手机迷 La adicción a los móviles.
- 养宠物的利与弊 Ventajas e inconvenientes de las mascotas.
- 我对安乐死的看法 Mi opinión sobre la muerte asistida.
- 一次性餐具的利与弊 Ventajas e inconvenientes de los cubiertos de usar y tirar.
- 什么是幸福 ¿Qué es la felicidad?
- 走自己的路 Mi camino

### **F) BIBLIOGRAFÍA**

Libro de texto:

- 博雅汉语准中加速篇II. Peking University Press Li Xiaoqi

Libros de consulta:

- 500 COMMON CHINESE IDIOMS: AN ANNOTATED FREQUENCY DICTIONARY, Routledge
- 500 COMMON CHINESE PROVERBS AND COLLOQUIAL EXPRESSIONS (AN ANNOTATED FREQUENCY DICTIONARY), Routledge
- CHINESE-ENGLISH FREQUENCY DICTIONARY: A STUDY GUIDE TO MANDARIN'S CHINESE 500 MOST USED WORDS, Hippocrene Books Inc
- 留学生汉语习惯用语词典, 上海译文出版社.
- 汉语常用离合词用法词典, 北京语言大学出版社.
- 最新中国俚语汉英对照, 新世纪出版社.

Lectura recomendada:

月亮总是美好的Volume 3 y 新编中文课外阅读丛书Tales and traditionsVolume 4  
(for advanced students.

### **Temporalización**

La programación aquí expuesta está pensada para ser distribuida a lo largo del curso escolar, que vendría a ocupar un máximo de 120-125 períodos lectivos. Siendo nuestra programación cuatrimestral, la mitad de los contenidos se incluirían en el primer cuatrimestre, dejando los restantes para el segundo cuatrimestre.