

B1.1 CHINO

A) CONTENIDOS GRAMATICALES

LA ORACIÓN

- o Oraciones de predicado verbal especial
 - La oración con ba 把 I:
把电脑放这儿。
 - La oración con ba 把 II:
请把圆珠笔递给我。
 - Oraciones simples
 - Oración declarativa.
 - Expresar aproximación con 吧.
 - Oraciones interrogativas.
 - Interrogativas totales.
你去过那个新商场了吗？
- o Negación de oraciones con 把:
你没把自行车修好吗？
- o Oraciones con entonación interrogativa que prescinden de ciertos elementos gramaticales para su formulación: 他来了？
- o Expresión de la comparación.
- o Oraciones con preposición comparativa 比:
今年夏天比去年热多了。
他说汉语比我说得好。
你比我高三公分。
- o Oraciones con estructura comparativa 跟(和).....一样.
今年夏天跟去年一样热。
他说汉语跟我说得一样好。
你跟我一样高。
- o Oraciones con verbo 像 (parecerse):
他长得像他哥哥。
- o Oraciones con la estructura 越来越 (cada vez más):
天气越来越冷。
这个城市发展得越来越快。
- o Oraciones comparativas negativas con 没有.....+Adjetivo:
今年夏天没有去年那么热。
我没有你高。
他说汉语没有我说得好。
- o Expresar énfasis con estructura 是.....的.
他是1985年出生的。
他是在北京长大的。
他是坐飞机来上海的。
她的头发是红色的。
- o Oraciones compuestas coordinadas
- o Frases con 听说..... (dicen que) :
听说今晚要下雪。
听说汉语的声调很难。
- o relación progresiva
- o 不但.....而且 (no solo sino también):
她不但会说汉语, 而且会写汉字。
我们不但学习汉语, 而且学习中国文化。
- o Relación sucesiva
- o Estructura 先.....然后.....(primero y después):

你先往前走100米, 然后再向右拐, 语言学校就在那儿。
我们先学习生词, 然后读课文。
明天我们先去商场买东西, 然后去咖啡馆喝咖啡。

- o Estructura 一.....就..... (nada más):
我一回家就做饭。
- o Oraciones compuestas concesivas
- o 虽然.....但是 (aunque):
虽然汉语不容易, 但是我很喜欢学。
- o Oraciones compuestas causales
- o 因为.....所以 (como):
因为她想去中国工作, 所以她学习汉语。
- o Oraciones compuestas finales:
为了学习汉语, 我到中国来了。
- o Oraciones exclamativas
- o Con adverbios de intensidad: 真, 太, 多
今天的天气真热!
这儿的人太多了!
长城多美啊!
- o Con complementos de grado: 极了
Pilar广场真是美极了!
- o Con partículas modales: 啊, 了
- o Estructura 真是一+Clasificador+Sustantivo:
他真是一个好孩子!
- o Estructura 太.....了 (demasiado):
太好了! (¡Genial!)
- o Estructura 好.....啊 (muy):
好累啊! (¡Tan cansado!)
- o Estructura 多.....啊:
多贵啊! (¡qué caro!)

EL SINTAGMA NOMINAL

Reduplicación de sustantivos monosílabos. 人人、事事、家家

我们班人人都爱吃中餐。

那儿家家都有电视机。

- o Cuantificadores
- o Decimales: 零点三
- o Resultados: 二比二

SINTAGMA ADJETIVAL

- o Reduplicación de adjetivos tipo AA o AABB y sus funciones dentro de la oración.
- o Atributivo: 小小的嘴巴。
- o Predicado: 他们快快乐乐。
- o Complemento verbal: 长得高高的。
- o Modificación del adjetivo
- o Estructura Adj. + 一点 (un poco más): 这本好一点。
- o Estructura Adj. + 一些 (algo más): 自己开车去快一些。
- o Otras construcciones
- o 这么/那么+ adjetivo para indicar el grado:
这些汉字这么容易。我的汉语没有那么好。
- o 特别+ adjetivo para indicar el grado:
这条裤子特别贵。今天健身房的人特别多。

EL SINTAGMA ADVERBIAL

- o Adverbios
- o Dar énfasis con 都 (ya es): 都十点了, 你还不起床。

- o El adverbio 就 para expresar justo, exacto: 这就是中国的茶馆。她就是你的汉语老师。
- o El adverbio 才 para indicar que algo sucede más tarde, más lento o con más dificultades :
我七点就来了, 他十点才来。
这本书我看了三遍才看懂。
- o Expresiones adverbiales
- o 再说 para añadir una nueva razón:
我不喜欢这件衣服的颜色, 再说还这么贵。
- o还.....呢 para indicar que todavía no ha acabado una acción:
他还没念完大学呢。
我们还没做好饭呢。
- o Expresión con 就是 (justamente):
这就是我们自己包的饺子。
- o La expresión 多/少+V. (hacer más/hacer menos): 少说话! / 多放点盐! (¡Habla menos!
/¡ Pon más sal!)

EL SINTAGMA VERBAL

El verbo

- o Verbo有:
- o En oraciones de existencia: 小区前面有一个花园。
- o En oraciones con verbos sucesivos: 有钱买房子。
- o En oraciones interrogativas disyuntivas y para negar una acción en pasado:
你有没有去过中国? 没有找到那本书。
- o Con números y clasificadores para expresar la estimación:
这条马路有三百米。
- o Verbo 是:
- o Para enfatizar :
今天是非常冷。
这个是很贵, 可是质量很好。
- o En la estructura 是.....的:
我是三年前开始学汉语的。
- o Verbos 当 y 成:
我想当汉语教室。
他成导演了。
- o Expresiones verbales
- o 有的.....有的..... (algunos...otros...):
在公园里锻炼的人们, 有的跑步, 有的打太极。
- o 该.....了 (ya es hora de):
该起床了。该睡觉了。
- o Expresar futuro con 要.....了、快.....了:
要开学了。快放假了。
- o V+起来、出来:
老师走进教室, 同学们都站起来了。
去看音乐会是他提出来的。
- o El complemento verbal
- o Uso de verbos de movimiento 回、进、出、上、下、起、过、到+来、去 como complemento de dirección compuesto.
他们没有回来, 还在学校。
我们进去吧, 电影要开始了。
- o Uso de los verbos 在、到、走、完、好、见 como complemento de resultado
他看完了这本书。我想学好汉语。
他把书放在了桌子上。
我把车停到了地下车库。
- o Aspectos temporales del verbo
- o Expresar la continuidad de la acción con V+着.
他一边听着音乐, 一边吃着饭。

- 他穿着白色的衬衫。
- o Diferencias entre las partículas 过 y 了.
他昨天吃了烤鸭。
他以前吃过烤鸭。

EL SINTAGMA PREPOSICIONAL

- o Estructuras preposicionales
- o La comparación con frases tipo A 比 B: 他比我高。
- o Oración con 把
- o Verbo + 到、在: 我把车开到学校门口。你把衣服放在衣柜里。
- o Verbo给、还、找、送+el receptor del verbo: 下星期你要把书还我。
- o Expresar distancia con 离: 我家离Gran Casa不远。
- o Expresar finalidad con 为了: 为了学好汉语, 他每天都练习。
- o Expresar dirección con 往: 你往右拐就到语言学校了。
- o La preposición 对: 对我来说, 这个电影很有意思。

B) CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS

- o Signos ortográficos propios de la lengua china.
 - o Dunhao 顿号: 、
- o Otros signos ortográficos (paréntesis, comillas, punto y coma, dos puntos, etc.)
- o Familias de caracteres por radicales comunes.
 - o Según el significado.
 - o Según la pronunciación.
- o Abreviaturas comunes.
- o Reglas comunes de simplificación.
- o Refuerzo del orden de los trazos

C) CONTENIDOS FONÉTICOS

- o La entonación
 - o Enunciados declarativos.
 - o Oraciones interrogativas.
 - o Las pausas según la intencionalidad del hablante.
 - o La entonación en la exclamación.
- o Entender algunas variantes comunes del chino mandarín

D) CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- o Viajar en avión y tren, comparar los billetes, reservar hoteles y hablar de las experiencias del viaje
- o Poner anuncios en periódicos, lugares públicos o internet.
- o Expresar diferentes tipos de sensaciones como deseos, desazón, inconformidad, etc.
- o Uso de la expresión de pasado para contar experiencias, historias, vivencias o situaciones.
- o Enviar un paquete en la oficina de correo y recibir un envío rápido.
- o Expresar la pérdida de algo y verificar los documentos de identidad
- o Comentar aspectos culturales de un país.
- o Expresar agradecimiento, desacuerdo, consentimiento, incertidumbre, objeción,
- o Hacer las comparaciones, dar sugerencias y discutir sobre algo
- o Planear y organizar actividades culturales
- o Hablar de los deportes y comentar un partido
- o Hablar de las actividades de ocio y comentar una película
- o Profundización en el idioma hablado, siendo capaz de utilizar expresiones cotidianas y entender algunos modismos.
- o Conocer el formato de redacción de comunicados o cartas formales.
- o Descripciones de paisajes y lugares, escritas con términos literarios.

E) TEMPORALIZACIÓN

La programación aquí expuesta está pensada para ser distribuida a lo largo del curso escolar, que vendría a ocupar un máximo de 120 horas lectivas. Siendo nuestra programación cuatrimestral, la mitad de los contenidos se incluirían en el primer cuatrimestre, dejando los restantes para el segundo cuatrimestre.

B1.2 CHINO

A) CONTENIDOS GRAMATICALES

LA ORACIÓN

- o Oraciones con “是.... 的” (1)
我是五岁开始学游泳的。
- o La partícula 过 para expresar experiencias pasadas.
你看过京剧没有？
- o El complemento de frecuencia
我上星期去过一次。
- o Una acción que va a tener lugar pronto 要...了
火车要开了。
他们明天就要走了。
 - o Complemento direccional compuesto
我从山顶跑下去。
- o Frases pasivas conceptuales
机票买好了吗？
机票买好了。
- o La continuación de una acción o estado con 着
我们说着笑着。
宿舍的门开着。
电视没有开着。
- o La oración pasiva con 被
他的自行车被偷了。
小偷儿叫谁抓到了？
自行车让小偷儿偷走了。
- o Si..., entonces 如果...就
如果有问题, 你就打电话找我。
- o La oración con 把
请把电脑拿出来。
- o Oración con 是...的 (2)
这件事我是听朋友说的。
- o La oración con 把 (3)
你把你朋友带到哪儿去了？
- o Comparaciones con 有/没有
她长得没有姐姐漂亮。
- o Preguntas retóricas
他不是美国人吗？
你不是喜欢看电影吗？
我哪儿有你说的那么漂亮啊。
- o Complemento de resultado con 上、开
出去时请关上门。
中国人收到礼物时不马上打开礼物。
- o Oraciones que indican la existencia

桌上放着一台电脑。
墙上挂着一幅画。

- o Oración con 把 (4)
请把那些水果洗一洗。
- o No solo...sino también 不但.....而且
不但哥哥会说汉语, 而且弟弟也会说汉语。
- o Porque.../ Como 因为...所以
因为他病了, 所以没来上课。
- o Aunque, A pesar de que 虽然...但是
他虽然学汉语的时间不长, 但是学得很好。

SINTAGMA ADJETIVAL

- o Reduplicaciones de adjetivos
她把房间打扫得干干净净、整整齐齐。

EL SINTAGMA ADVERBIAL

- o Partículas estructurales 地
看电视能更快地提高汉语水平。
- o Los adverbios 更、最 usados para expresar comparaciones
这家咖啡馆比那家更安静。
他比我更会游泳。
公园旁边的那家最安静。
- o El adverbio 就
他吃了饭就来。
他一回到家就把鞋子脱了。
- o El adverbio 还
他还会打太极拳呢。

4. EL SINTAGMA VERBAL

- o Acción en curso (正)在 + verbo
你在做什么? 我正在看电视呢。
- o La estructura 好+verbo
太极拳好学。
今天的练习不好做。
- o Para enfatizar y confirmar con el verbo 是
他是学习很努力。
- o Oraciones con una serie de predicado verbales
我有很多小礼物要送给你们。
- o Los verbos bisilábicos divisibles 离合词
他没有游过泳。
老师说了很长的话。
- o El verbo 比如
我很喜欢吃中国菜, 比如烤鸭、火锅。
- o La estructura 来+SN
您来点儿什么? 请先来一壶茶吧。

EL SINTAGMA PREPOSICIONAL

- o La conjunción 不过
明天我不借书了, 不过我还是得去图书馆还书。
- o La estructura之一
这本书是他喜欢看的小说之一。
- o La estructura 越来越
我的汉语水平越来越高了。
- o La estructura 对...来说
对我们来说, 这很正常。

B) CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS

- o Signos ortográficos propios de la lengua china.
 - 1.1. Pozhehao 破折号: ——
 - 1.2. Dunhao 顿号: 、
- o Entender a la perfección las reglas de lectura del sistema pinyin y evitar errores a la hora de pronunciar caracteres
- o Estructura y formación de los caracteres chinos.
 - Conocer perfectamente los radicales comunes y sus denominaciones en chino
 - Conocer bien el orden de trazos y dirección de los radicales.
 - Ser capaz de distinguir rápidamente las sutiles diferencias entre caracteres similares como 己, 巳, y 已
- o Abreviaturas comunes II.
- o Caracteres con múltiples pronunciaciones.
- o Comprender textos en caracteres tradicionales extrapolando a través de los procesos de simplificación.
- o Onomatopeyas.

C) CONTENIDOS FONÉTICOS

- o La entonación
 - Oraciones exclamativas.
 - Oraciones interrogativas retóricas.
- o Diferencias básicas entre el mandarín continental (putonghua) e insular (guoyu).
- o Sistema consonántico-vocálico
 - Evitar vicios al pronunciar ciertas consonantes.
 - Pronunciar con claridad los grupos de consonantes “j,q,x” y “zh,ch,sh”.
 - Evitar vicios al pronunciar vocales inexistentes en español, especialmente la “ü”.

D) CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y FUNCIONES

- o Elogiar y responder
- o Hacer una pregunta retorica
- o Preguntar a alguien sobre su afición
- o Pedir una aclaración
- o Expresar incertidumbre
- o Hacer una llamada
- o Hablar sobre un partido
- o Acceder a una petición
- o Rechazar una solicitud
- o Hablar sobre experiencias pasadas
- o Tener una cita
- o Preguntar a alguien su opinión
- o Contar una historia
- o Hacer comentarios
- o Hacer una invitación
- o Hablar sobre planes
- o Dar sugerencias
- o Describir las acciones
- o Describir el paisaje
- o Hablar sobre el tiempo
- o Pedir ayuda
- o Describir lo que ha pasado
- o Saludar a un paciente

- o Quejarse
- o Consolar a alguien
- o Despedirse
- o Desearle salud a un paciente
- o Elegir un asiento
- o Facturar el equipaje
- o Control de seguridad
- o Abordar el avión
- o Encontrarse por casualidad
- o Presentarse a sí mismo
- o Hablar sobre los propósitos
- o Expresar incertidumbre
- o Expresar tu propia opinión
- o Presentar y mostrar el agradecimiento por un regalo
- o Expresar la preocupación por algo
- o Describir cosas
- o Enfatizar una afirmación
- o Expresar modestia

E) TEMPORALIZACIÓN

La programación aquí expuesta está pensada para ser distribuida a lo largo del curso escolar, que vendría a ocupar un máximo de 120-125 períodos lectivos. Siendo nuestra programación cuatrimestral, la mitad de los contenidos se incluirían en el primer cuatrimestre, dejando los restantes para el segundo cuatrimestre.

B2.1 CHINO

A) CONTENIDOS GRAMATICALES

LA ORACIÓN

- o Estructuras frecuentes.
- o Expresar el resultado de una acción con V+出来
我听出来了你是谁。
- o Expresar que una situación ya no vuelve a darse con la expresión 再也不/没……
太吵了, 我再也不想去那儿了。
- o La expresión de necesidad u obligatoriedad 非……不可
这部新手机我非买不可。
- o Expresar la duración desde un momento pasado hasta el presente con 以来:
从有了孩子以来, 他们一直没有时间去旅行。
- o Expresar tiempo breve o una situación temporal con 一时
这是一时的困难。
- o La expresión concesiva 倒是
人倒是挺好, 只是他太懒了。
- o La doble negación
我不是不喜欢, 而是这件衣服太贵了。
- o Interrogativas retóricas
你不是知道这件事儿吗?
朋友送的礼物怎么会不喜欢呢?
- o Indicar “nunca” con 从不/从没
她姐姐从不睡午觉。
我们从未喝过这么好喝的咖啡。
- o La expresión condicional 哪儿……哪儿……:
哪儿有工作, 他们就去哪儿。

- o La sucesión de acciones 先、再、接着、然后、最后：
我们先读课文，再学习生词，接着写汉字，然后听录音，最后练习对话。
- o Expresar “en todas partes” con 哪儿
哪儿都是人。(Nǎ'èr dōu shì rén, hay gente por todas partes)
- o Interrogación retórica con 哪儿知道
我哪儿知道她今天不会来。
- o La expresión 无论……都.
他无论做什么都非常认真。(Haga lo que haga siempre lo hace a conciencia)
- o Refuerzo y ampliación: la expresión de cantidad aproximada
con dos números seguidos: 两三个、七八岁
colocando 多、左右 detrás del número: 十多个，两斤多，一百块左右
colocando 大概、约、大约、近 delante del número: 大约一千，近五百
好几+clasificador, 好些+sustantivo: 好几位; 好些书
- o Las expresiones de énfasis 什么都/谁都
我饿了，什么都想吃。
谁都不想去上课。

SINTAGMA ADJETIVAL

- o Reduplicación de adjetivos tipo ABB como 黑乎乎, 干巴巴 (Muy oscuro, muy seco).
- o Chengyu con función adjetival 不伦不类, 栩栩如生, 兴致勃勃 (Ni una cosa ni la otra, Vivo y realista, Lleno de entusiasmo)
- o Registro literario y formal: 显然, 巧妙, 单调, etc. (evidente, ingenioso, monótono)
- o Modificación del adjetivo
- o Estructura Adj. + 得很 (muy): 这辆车好得很 (Este coche es buenísimo) 。
- o Estructura Adj. + 得不得了(extremadamente):
- o 这趟车慢得不得了 (Este tren es extremadamente lento) 。

SINTAGMA NOMINAL

- o Sustantivos propios del registro literario y formal como 如今、世纪、时代、古代、朝代、一年四季...
- o Nombres de animales, plantas, anatomía, etc.
- o Vocablos que expresan parentesco familiar complejo.
- o Clasificadores nominales más específicos y de uso formal: 滴、列、副、幅、棵、盆、束、项、顿、首、篇、阵、页、倍、回、对
- o Uso de sintagma numeral 一 +clasificador (tanto nominales como verbales) duplicado
- o como adverbio o como determinante de sustantivo:
他一张一张地把照片给大家看。
我们排着队，两个两个地走进餐厅。
件件衣服都小了。
一棵一棵的小树种得多整齐啊！

EL SINTAGMA ADVERBIAL

Adverbios

- o Adverbios de alcance: 全、大概、到处、除了(……以外).....
- o Adverbios de grado: 有点儿、最、更、可、多、少.....
- o Adverbios que indica rapidez: 立刻、马上、一下子.....
- o Registro formal: 仍然、果然、仿佛、不断、原来、曾经、依然.....
- o Construcciones adverbiales
- o La construcción 说不定+predicado (a saber si...): 说不定可以去。
- o La construcción 白+verbo (en balde):
那个活动没意思，白浪费时间。

EL SINTAGMA VERBAL

- o Verbos de estado psíquico y sus intensificadoras

- o Verbos de requerimiento en oraciones objeto-sujeto 让、叫、使、禁止、允许、
- o Verbos auxiliares: 必须、需要、会、能、可以、可能.....
- o Verbos duplicados: 来来往往、进进出出
- o Expresar que algo merece la pena con 值得: 中国很大, 很值得去旅游。
- o Implorar, expresar duda, percepción, etc. 观察, 意识到, 劝说, 怀疑 (observar, darse cuenta, persuadir, dudar).
- o Usos ampliados de V+出来、起来、下去
这个好主意是怎么想出来的?
有意思, 请说下去。
请大家唱起来, 跳起来!
- o Verbos + 着、住 como complementos de resultado:
晕船的药我没找着。
李白的一首诗我记住了两句。
- o Verbos 了、下、动 como complemento de potencia:
书包里放不下这么多东西。
他生病了, 上不了课。
我拿不动这个行李。

EL SINTAGMA PREPOSICIONAL

- o Refuerzo y ampliación: uso de 到 con expresiones de lugar o tiempo
- o La diferencia en el uso entre 向、朝、往 dependiendo de la característica de la acción
- o Refuerzo y ampliación: los que indica inicio: 从.....开始, 从.....起
- o Refuerzo y ampliación : 被
- o Los que indica objetos: 对、把、给、同、替
- o Los que indican causa y finalidad: 为、为了、因为、由于.....
- o Adverbios que indican seguir alguna premisa o base: 按、照
- o Uso de 由 para indicar la responsabilidad

CONECTORES

- o Expresar la opinión: 我觉得、我认为、我发现、我的观点/看法、对我来说.....
- o Mantener el contacto: 你知道吗? 真想不到.....
- o Resaltar un punto: 尤其是、特别是、我是说、应该说....
- o Mostrar acuerdo o desacuerdo: 就是! 没错了! 别提了。可不。
我看就这么定了。我跟你想得一样/不一样。我不这么想(觉得、认为)。
- o Estructurar la secuencia, orden: 首先、其次、最后、第一、第二、.....
- o Comparar: 同样地、与此相同/相反
- o Argumento adicional: 再说、还有、另外、除此以外
- o Empezar nuevo tema: 说到、关于、看得出来
- o Concretar: 也就是说、换句话说
- o Inferir: 可见, 这说明
- o Ceder: 虽然这样.....也.....; 就是.....也.....
- o La conjunción adversativa 不然 (si no): 不然, 我会生气。
- o La conjunción causal 既然 (ya que): 既然天气不好, 我们就不去踢球了。
- o Expresar "no importa" con la conjunción 不论 (sin importar...):
不论有多难, 我也要学。
- o La conjunción adversativa 哪怕 (nǎpà, incluso): 哪怕你不支持我, 我也要这么做。

B) CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS

- o Uso de signos ortográficos propios de la lengua china.
 - Shuminghao 书名号 (comillas de título): 《》
 - Shenglüehao 省略号 (puntos suspensivos):
 - Zhuozhonghao 着重号 (marca de énfasis): 注重民生靠干, 不靠说 (Preocúpate por la gente con actos, no con palabras).

- Jiangehao 间隔号 (punto medio): 爱新觉罗·傅仪 (Ài xīn jué luō·fù yí)
- o Caracteres que contienen fonogramas: 笼, 拢, 珑, 笼, 聋, 咙, (Lóng, lǒng, lóng, lóng, lóng, lóng, Jaula, cerrada, larga, jaula, sorda, garganta)
- o Técnicas de memorización de nuevos caracteres y repaso de los aprendidos previamente.
- 4. Perfeccionar la caligrafía mediante la práctica con las herramientas apropiadas (lápiz, plantilla, bolígrafo de gel).

C) CONTENIDOS FONÉTICOS

- o La entonación
 - o Oraciones exclamativas II.
 - o Oraciones interrogativas retóricas II.
- o 1.3 Oraciones desiderativas.
- o Rasgos comunes y diferencias entre los dialectos norteños.
- o Sistema consonántico-vocálico
 - o Pronunciación de las consonantes nasales alveolares (d, t, n, l).
 - o Pronunciación de las consonantes africadas retroflejas (zh, ch).
 - o Pronunciación de la vocal “e” al final de sílaba y como sílaba independiente. (e, ne, te, de, ...)
- o El tono ligero.

D) CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- o Hablar las experiencias de viaje y los comentarios de las costumbres de distintos países
- o Comparar las costumbres y culturas chinas y españolas, especialmente las costumbres de comer y beber en China y España
- o Expresar sensaciones, gustos, deseos y sentimientos, estructurar el discurso sobre las tradiciones y sus cambios
- o Pedir y dar opinión o comentario sobre las comidas y la restauración local
- o Dar y solicitar información sobre modo y manera de la preparación de comida, comprender las recetas de cocina sencillas
- o Describir los festivales importantes de China y de España, comparar las tradiciones y costumbres de los festivales; las costumbres de regalar y recibir los regalos
- o Dar y solicitar información sobre la caligrafía china, las costumbres de hacer sugerencias y la modestia en la cultura china
- o Sugerir y aconsejar sobre las habilidades y las aficiones
- o Descripción de una persona (su apariencia, vestido...) y una habitación (estilo, decoración, muebles ..)
- o Describir y comentar las actividades de ocio de los jóvenes y los mayores; Comparar las actividades de ocio de los jóvenes y los mayores, de China y de España
- o Comentar y discutir qué actividades de ocio son perjudiciales y beneficiosas para el cuerpo y la salud
- o Dar y solicitar información sobre los datos geográficos de un país (China o España) , presentar la geografía, la cultura y los lugares famosos de un país.
- o Pedir y dar opinión o comentario sobre los lugares turísticos de un país y los planes del viaje, describir un lugar turístico.

- o Opinar o comentar sobre las profesiones ideales, los puestos de trabajo y las experiencias de buscar un trabajo; comparar diferentes visiones culturales con respecto a la profesión
- o Comprender y resumir las informaciones de los anuncios del empleo
- o Preparación y presentación para una entrevista del trabajo
- o Comprender textos de dificultad intermedia publicados en medios escritos como periódicos y revistas.
- o Ser capaz de distinguir el registro de textos entre formal, informal, literario o coloquial.
- o Entender chengyu (expresiones idiomáticas) de uso frecuente.
- o Conocer la realidad social china conociendo conceptos propios de la mentalidad china.

E) TEMPORALIZACIÓN

La programación aquí expuesta está pensada para ser distribuida a lo largo del curso escolar, que vendría a ocupar un máximo de 120 horas lectivas. Siendo nuestra programación cuatrimestral, la mitad de los contenidos se incluirían en el primer cuatrimestre, dejando los restantes para el segundo cuatrimestre.

B2.2 CHINO

A) CONTENIDOS FONÉTICOS

- o Pronunciación
- La vocal apical tras los fonemas *z, c, s, zh, ch, sh, r*
- La vocal retrofleja *er* detrás de sílabas complejas: *dengr, renr, chongr, etc.*
- Consonantes finales en combinación con nasal *an, en, ang, eng, y ong.*
- Modificación tonal cuando hay un tercer tono seguido de otros tonos: *dǎ tā, dà yú, mǎi bù*
- o Comprender onomatopeyas 哐, 碰, ...

B) CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS

- o Evolución de los caracteres.
- o Etimología de los caracteres y sus componentes: 件, 心, 滴, 粒, ...
- o Romanización hanyu pinyin:
- o Verbo+ partícula: *mǎile, kàn zhe*

C) CONTENIDOS GRAMATICALES

- o LA ORACIÓN
- o Estructuras frecuentes.
- o Indicar preferencia con 宁可/宁愿....., 也不/也要.....:
我宁可没有朋友, 也不和这种人打交道 (Prefiero no tener amigos a tener que relacionarme con este tipo de personas)
- o Estructura causal con 因.....而:
他常常因紧张而头疼。(Como siempre anda estresado, por eso le duele la cabeza)
- o Indicar necesidad con 非.....不行:
要想通过考试, 平时非得好好儿学习不行 (Si se quiere aprobar un examen, normalmente se debe estudiar mucho).
- o La comparación con 像.....这么+Adj.:
我没见过像你这么笨的。(Nunca he visto a nadie tan tonto como tú)
- o Independientemente de todo 不管.....都
- o Expresar la condición y resultado mediante 在.....下
- o Indicar orden de ideas con 首先..... 其次.....
- o La expresión formal de finalidad 为了.....而 y con 为的是:
为了一时的利益或一时的痛快而说谎, 却要长时间地担心。(Mentir para conseguir un placer o beneficio temporal implica preocupaciones a largo plazo) 他努力学习, 为的是让家人高兴。(Él estudia para que todos estén contentos en casa)
- o Estructura con Adj/Verbo+下来 para expresar:
 - o cambio de un estado intenso a otro pausado con adjetivos: 安静下来, 慢下来
 - o toma de decisiones con verbos: 定下来
- o Estructura comparativa 没有比..... 更/再..... 的 para expresar lo mejor:
这个公司里没有比他更认真的快递员了。(no hay mejor repartidor que él en esta empresa)
- o Estructura con A随着B 而变化 para indicar un cambio progresivo.

- o Expresión concesiva con 就算/也:
就算下雨, 我也要去。(voy a ir aunque llueva)
- o La expresión concesiva 哪怕:
哪怕是冬天, 小王都洗冷水澡。(Xiaowang se ducha con agua fría aunque sea invierno)
- o Expresar necesidad con 用得着/用不着:
我用不着那么多。(No necesito tanto dinero)
- o Expresar pregunta retórica de necesidad con 何必.....呢?:
这点儿小事他一个人就能解决, 何必让我去呢? (Este asunto puede arreglarlo él solito, ¿qué necesidad hay de que yo vaya?)
- o Expresar no saber de qué modo actuar con 不知道.....好:
今天一会儿冷一会儿热, 不知道该穿什么好。
- o Expresar opinión con 在.....看来:
在我看来在大城市里开越野车很笨拙。
- o Indicar causa o razón con 之所以.....是因为:
他之所以没能参加今天的活动, 是因为昨天他父亲已经病逝。
- o Indicar cambio con 拿 A 当 B:
我拿中国当自己的第二故乡。(Yo hice de China mi segunda casa)

SINTAGMA NOMINAL

- o 之一 Para indicar uno de entre una multitud:
毛笔是文房四宝之一。
- o Expresar entre los cuales con 其中:
他们都是足球运动员, 其中他哥哥最有名。
- o 2.3. Pronombres: 本身, 如此, 其次, 本.....(běnshēn, rúcǐ, qícì, běn)

EL SINTAGMA ADVERBIAL

Adverbios

- o Adverbios de grado: 极
- o El adverbio 幸亏 para expresar alivio (menos mal)
- o Expresar comparación con el adverbio 仿佛
El adverbio 反正: 反正他都来了 (a fin de cuenta ya viene)
- o El adverbio 纷纷、渐渐 (uno tras otro, continuamente)
- o El adverbio 到底 para inquirir.
- o El adverbio 反正
- o Especialmente con 甚至
- o Expresar totalidad con 凡是
- o Siempre 始终/一直
- o Tarde o temprano 早晚

Construcciones adverbiales

- o La construcción 偷偷地 (subrepticiamente)
- o La construcción concesiva con 倒是 (si bien).
- o La construcción 相反+却 (al contrario).

EL SINTAGMA VERBAL

- o Indicar apariencia con el verbo 显得
- o Entregar con 递/传
- o Ser llamado...被称为

- o Llevar a, causar 引起
- o El verbo 经过 (atravesar)

EL SINTAGMA PREPOSICIONAL

- o Indicar tema con 就
- o Las preposiciones 对于 y 关于 para indicar a qué se refiere, de qué trata, etc.
- o La estructura preposicional 以 为
- o Las preposiciones 按照 y 根据 para expresar *según*.

CONECTORES

- o La conjunción adversativa 然而
- o La conjunción 并且, 况且
- o La conjunción 总之
- o La conjunción 从而
- o El conector 毕竟
- o El conector 总之
- o La conjunción 此外 (cǐwài).

D) CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- o Pedir y dar opinión o comentario sobre proteger el medio ambiental; Comparar los problemas de contaminación y las soluciones y medidas para proteger el medio ambiental en china y español
- o Comentar las experiencias del viaje en barco o crucero; comprender las publicidades de crucero y hacer el plan del viaje en barco
- o Pedir y dar opinión o comentario sobre los diferentes conceptos del consumo; Comparar los diferentes conceptos entre dos generaciones ; Dar y solicitar información sobre un préstamo del banco para comprar una vivienda o un coche
- o Hablar sobre las condiciones climáticas y recomienda las rutas turísticas de España o de China
- o Pedir las informaciones sobre la poesía de dinastía Tang; Expresar las opiniones sobre distintos estilos de los poemas de 李白 y 杜甫
- o Comparar y comentar las costumbres de comer con amigos en restaurante y pagar la cuenta en China y en España
- o Dar y solicitar información sobre las bodas chinas y las bodas española; hablar sobre los cambios de matrimonio, familia y sociedad
- o Hablar sobre hábitos saludables como la importancia del sueño, el reloj biológico,
- o Hablar la influencia del móvil y nuevas tecnologías en la vida diaria, comentar las ventajas y desventajas del teletrabajo
- o Comprender textos de dificultad mediana de carácter literario y periodístico.

Temporalización

La programación aquí expuesta está pensada para ser distribuida a lo largo del curso escolar, que vendría a ocupar un máximo de 120 horas lectivos. Siendo nuestra programación cuatrimestral, la mitad de los contenidos se incluirían en el primer cuatrimestre, dejando los restantes para el segundo.

DEPTO. CHINO
PGA 2025- 2026

NIVEL INTERMEDIO