

PROGRAMACIÓN DE NIVEL BÁSICO A1

A) CONTENIDOS GRAMATICALES

1. La oración simple

- Tipos de oración, elementos constituyentes y su posición.
- Oración declarativa con verbo en forma afirmativa o negativa.
- Oración interrogativa con y sin verbo auxiliar.
- Oración interrogativa de respuesta afirmativa o negativa.
- Oración interrogativa de respuesta abierta.
- Respuestas cortas y respuestas largas.
- Oración imperativa (afirmativa/negativa): (*Don't*) +V, *Let's* (+*not*)+ V. Concordancia: Persona-número/Sujeto-Verbo.

2. La oración compuesta. Expresión de relaciones lógicas.

- Coordinación: *and*. Disyunción: *or*.
- Oposición: *but*.
- Comparación: *than*; (*not*) *as... as*.
- Consecución: *then, so*
- Causa: *because*. Finalidad: *to +inf*
- Relaciones temporales:
 - Anterioridad: *before*.
 - Posterioridad: *after, when*.

3. El sintagma nominal

- El sustantivo:
 - Número
 - Contables e incontables. (*chair/rice*) Singular y plural regular: *house/houses*.
 - Plurales irregulares más comunes: *children*.
 - Sustantivos plurales comunes: *glasses, shorts, trousers*.
 - Género:
 - No marcado morfológicamente: *uncle-aunt*.
 - Marcado morfológicamente: *waiter-waitress*
 - Sustantivos con género neutro más comunes: *baby, artist*.
 - Clases:
 - Sustantivos propios y comunes. (*Thomas/ blackboard*)
 - Caso:
 - El genitivo sajón y la construcción con *of*. (*Mary's car/The windows of the classroom*)
- El determinante:
 - Artículos *a/an, the*. (*a table/an apple/ the houses*)

- Numerales: Ordinales y cardinales. (*first, second...*)
- Cuantificadores: *Some, any, a lot (of); many, not many, much, not much, a little*
- Demostrativos: *this/that/these/those*.
- Interrogativos y exclamativos. (*how interesting!*)

- El pronombre:
 - Personales en función de sujeto y de complemento. (*I am/ tell me*)
 - Pronombres interrogativos con *wh*. (*what, which, where, when, who*)
 - Indefinidos: *something, somebody*.
 - Posesivos. *mine*
 - Relativos: *who, which, that, where*.

4. El sintagma adjetival

- El adjetivo.
 - Función atributiva: *be+ adj*. (*I am happy*)
 - Adjetivos posesivos: *my, your, his, her, its, our, their*.
 - Grado positivo, comparativo y superlativo. (*He is taller than her/It is the most expensive*)

5. El sintagma verbal

- El verbo.
 - Tiempo:
 - Expresión del presente: simple y continuo. (*He always has lunch at 1.00 o'clock/ he's having lunch now*)
 - Expresión del futuro: presente continuo y *be going to*. (*I am going to visit my grandmother on Saturday*)
 - Expresión del pasado: pasado simple. (*I got up at 8.00 yesterday*)
 - Aspecto:
 - Contraste durativo/habitual: presente simple/continuo, pasado simple
 - Modalidad:
 - Factualidad: indicativo.
 - Capacidad: *can/can't*. (*I can't go*)
 - Prohibición: *can't/ don't*,
 - no+ing* Intención: *be going to/ want*.
 - Voz activa: Modificación del núcleo mediante negación. (*I don't know*)
 - Posición de los elementos en la oración.
 - Oración enunciativa. (*It is a green car*)
 - Oración interrogativa. (*Where are you from?*)
 - Oración imperativa: (*don't*)+Verb. (*don't go*)
 - Estructuras verbales: *like+ing, want to+inf, I'd like to+inf*.

6. El sintagma adverbial

- El adverbio.
 - Formación de adverbios: *-ly*. (*slowly*)
 - Clases: tiempo, lugar, movimiento, frecuencia, modo, grado, interrogativos, cantidad. (*yesterday, always, very...*)
 - Modificación del verbo mediante sintagmas adverbiales. (*he runs fast*)
 - Posición y función del adverbio.

7. El sintagma preposicional

- La preposición: tiempo, duración, lugar, movimiento, dirección, pertenencia.
- Posición y función de los elementos del sintagma.

B) CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS

1. Representación gráfica de fonemas y sonidos.
3. Cambios ortográficos básicos.
4. Uso de mayúsculas y minúsculas.
5. Uso básico de los signos ortográficos.

C) CONTENIDOS FONÉTICOS

1. Introducción a los sonidos y fonemas vocálicos: vocales largas y breves. Diptongos.
2. Introducción a los sonidos y fonemas consonánticos: consonantes sonoras y sordas, secuencias iniciales y finales.
3. Contraste con el sistema fonológico español. Pares mínimos. (*feet/fit*)
4. Procesos fonológicos básicos.
5. Acento de los elementos léxicos aislados y patrones tonales en el sintagma.

D) CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

1. Datos personales.
2. La familia y otros contactos sociales y laborales.
3. La casa.
4. La escuela.
5. Tiempo atmosférico y períodos de tiempo: días, meses, fechas, estaciones y hora.
6. La rutina diaria.
7. Aficiones, deportes y tiempo libre.
8. Las vacaciones.
9. La ciudad: compras, tiendas, establecimientos.
10. Comida y restaurantes.
11. Descripción física y del carácter: términos básicos.
12. Ciencia y tecnología: términos básicos.
13. Expresiones relacionadas con llamadas telefónicas y correspondencia.
14. Transacciones básicas (en aviones, en hoteles, en cafeterías o restaurantes, en tiendas, etc.)

TEMPORALIZACIÓN

La programación aquí expuesta está pensada para ser distribuida a lo largo del curso escolar, que vendría a ocupar un total de 120 a 125 horas. Siendo nuestra programación cuatrimestral, la mitad de los contenidos se incluirían en el primer

cuatrimestre, dejando los restantes para el segundo cuatrimestre.