

PROGRAMACIÓN DE NIVEL BÁSICO A2**A) CONTENIDOS GRAMATICALES****1. La oración simple**

- 1.1 Tipos de oración, elementos constituyentes y su posición.
- 1.2 Oración declarativa con verbo en forma afirmativa o negativa. (*I usually work at home / My parents don't live near here*)
- 1.3 Oración interrogativa con y sin verbo auxiliar. (*Do you study at home? / Are you studying? / How many people live near the school?*)
- 1.4 Oración interrogativa de respuesta afirmativa o negativa. (*Do you speak French? >Yes, I do / No, I don't*).
- 1.5 Oración interrogativa de respuesta abierta. (*What does she do in the morning?*)
- 1.6 Respuestas cortas y respuestas largas. (*Were you late?*), > Yes, I was. / Was she a good student? >No, she wasn't a good student.
- 1.7 Oración imperativa (afirmativa/negativa): (Don't)+V, Let's (+not) +V. (*Don't open the door / Please, call me when you get home / Let's go play outside*)
- 1.8 Concordancia: Persona-número/Sujeto-Verbo. (*I'm an English student / Our teachers were also translators*)
- 1.9 Oraciones comparativas: than; (not) as... as. (*I am busier than I was five years ago / The service in this restaurant isn't as good as it was*)

2. La oración compuesta

- 2.1 Oraciones coordinadas (*and*), disyuntivas (*or*) y adversativas (*but*). (*I booked a ticket and we went to the concert / Did you study French or English? / I phoned her, but she wasn't at home*)
- 2.2 Oraciones subordinadas concesivas: *although*. (*We lost the match although we had the best team*)
- 2.3 Oraciones subordinadas Condición: *if* (*If you don't go, she won't be very happy*)
- 2.4 Oraciones subordinadas Causa: *because* (*We didn't go to the restaurant because we didn't have much money*).
- 2.5 Finalidad: *to* +inf (*She was too tired to work*).
- 2.6 Resultado: *so* (*She didn't study so she failed the exam*).
- 2.7 Relaciones temporales:
 - Anterioridad: *before*. (*I'm very nervous before an exam*).
 - Posterioridad: *after*, *when*. (*We went shopping after/when we had the money*).
 - Simultaneidad: *when*, *while*, (*I always eat crisps when/while I'm watching a football match*).

3. El sintagma nominal. El sustantivo.**3.1 Número:**

- Contables e incontables: *news, advice...*
- Plurales irregulares más comunes: *children, women, feet, leaves...*
- Sustantivos plurales comunes: *glasses, shorts, trousers*.

3.2 Género:

- Marcado y no marcado morfológicamente: *uncle-aunt / waiter-waitress*.

3.3 Caso:

- El genitivo sajón y la construcción con of (*This is John's house/The leg of the table is broken*).
- Genitivo locativo: *the butcher's*.

3.4 El determinante:

- Artículos a/an, the. Uso y omisión en expresiones (He's a teacher/She's at work) y generalizaciones (*Dogs are more intelligent than cats*).
- Numerales: Ordinales y cardinales.
- Cuantificadores: Some, any, no, a lot (of), many, (a) few/little, (too) much/ many, enough.
- Demostrativos: this, these, that, those.
- Expresiones partitivas (*a piece of advice, a slice of pizza*).

4 El pronombre:

4.1 Pronombres personales en función de sujeto y de complemento: *I/me, he/him...*

4.2 Pronombres Interrogativos: *who, what, which*.

4.3 Pronombres demostrativos: *this, these, that, those*.

4.4 Pronombres Indefinidos: Compuestos con *some, any y no; other, another, all, both, several, enough*.

4.5 Pronombres reflexivos: *myself, yourself...*

4.6 Pronombres posesivos: *mine, yours, his ...*

4.7 Pronombres recíprocos: *each other, one another*

4.8 Pronombres relativos: *who, which, that, where, when*

5. El sintagma adjetival. El adjetivo.

5.1 Adjetivos posesivos: *my, your, his...*

5.2 Grado positivo, comparativo de superioridad, igualdad, inferioridad y superlativo.

5.3 Participios como adjetivos: contraste *-ed/-ing (interesting-interested)*.

6. El sintagma verbal. El verbo.

6.1 Tiempo:

- Expresión de hábitos: presente simple (*I always have cereal for breakfast*).
- Expresión de acciones en progreso: presente continuo (*She's listening to the news*).
- Expresión del futuro: presente continuo (*I'm driving home tonight*), *be going+to inf y will (I don't think Chelsea will win the match)*.
- Expresión del pasado: pasado simple, pasado continuo e introducción a *used to* (*I used to live in Leeds when I was a child*).
- Introducción al Presente Perfecto (*I've never been to New York*)

6.2. Modalidad:

- Necesidad: *need (He needs to speak English on the phone)*
- Obligación: *must/have to (I must take three pills a day)*
- Consejo: *should (You should wear warm clothes tonight)*
- Capacidad: *can/ can't (I can't understand French)*
- Pedir permiso: *can/ may/ could (May/Could I open the window?)*

- Posibilidad: may/ might (*If the taxi doesn't come soon, we might miss the plane*)
- Prohibición: mustn't, can't (*You mustn't/can't park here*)

6.3. Infinitivos y gerundios:

- El infinitivo después de ciertos verbos como *decide, want, would like, hope* (*I decided to stay at the party a little longer*).
- El gerundio principalmente con verbos de agrado como *don't mind, like, prefer*, (*I like walking*) y como sujeto (*Smoking is unhealthy*) y después de preposiciones (*I'm tired of working*).

6.4. Verbos con 2 objetos (*I gave Susan a ring*)

6.5. Verbos con partículas o preposición o phrasal verbs (*get off, look after, go up*).

6.6. Introducción a la voz pasiva.

- Present simple passive: "*Oil in the world is produced in Spain*".
- Past simple passive: "*The bridge was built last year*".

7. El sintagma adverbial. El adverbio.

7.1. Clases: tiempo, lugar, movimiento, frecuencia, modo, grado, interrogativos, cantidad.

7.2. Uso de *already, just, yet, ever, never* con *present perfect* (*Have you finished yet?*).

7.3. Grado comparativo y superlativo (*Could you speak more slowly please?*).

7.4. Locuciones adverbiales: (*Once a week, on Saturday morning...*)

7.5. Modificación del verbo mediante adverbios: (*I really hate Mondays*).

7.6. Posición del adverbio: (*She has long dark hair*).

8. El sintagma preposicional. La preposición.

8.1. Preposiciones de tiempo, lugar, movimiento y duración (*in, on, at, over, below, through, into, for...*)

B) CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS

1. Representación gráfica de fonemas.
2. Correspondencias más frecuentes entre grafías y fonemas: -er, -ir, -ur, -ea, or /ɜ:/ (*person, girl, nurse, word...*); -ture, ch /tʃ/ (*picture, beach...*)
3. Correspondencias inusuales en palabras de uso frecuente-gh /ŋ/ (*enough, laugh*).
4. Vocales mudas y su posible valor fonológico. Consonantes mudas (*walk, answer, sign, know, listen*)
5. Cambios ortográficos ante inflexiones (*knife-knives, stop-stopped, lady-ladies*)
6. Uso de los signos ortográficos: el apóstrofo (*My dad's name is Robert*) y el guión para formar palabras compuestas (*good-looking, father-in-law, the 52-year-old businessman*).

C) CONTENIDOS FONÉTICOS

Se hará especial hincapié en los sonidos inexistentes en el español.

1. Pronunciación de los sonidos vocálicos: distinción entre vocales largas y breves, schwa y diptongos.
2. Pronunciación de los sonidos consonánticos, especialmente la aspiración /h/ y los sonidos ʃ (*shower*), tʃ (*nature, China*), dʒ (*jacket*), ʒ (*televisión*), ð (*mother*) y z (*zebra*).
3. Procesos fonológicos.
 - Sonorización en plural y terceras personas /z/ (*pays, sons*).
 - Pronunciación de los pasados y participios -ed (-id, -d, -t).
 - Enlace entre palabras o *linking* (*Take_it_off, You can't have_it_all*).
 - Pronunciación de las sílabas átonas: schwa /ə/ (*computer, London, necklace...*).
 - Pronunciación de las formas débiles en la cadena hablada: artículos, pronombres, verbo *to be*, verbos auxiliares, preposiciones...
 - Reducción de sílabas en palabras (*chocolate, comfortable*).
4. El ritmo en la oración.

D) CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

1. Descripción física y del carácter.
2. Identificación personal.
3. Actividades de la vida diaria.
4. Descripción de lugares: el pueblo y la ciudad.
5. Tecnología de la información (móviles e internet).
6. Compras en tiendas.
7. Lengua y comunicación.
8. Relaciones humanas y sociales.
9. Relaciones con el mundo animal.
10. Trabajo, tiempo libre y ocio.
11. Viajes y vacaciones.

TEMPORALIZACIÓN

La programación aquí expuesta está pensada para ser distribuida a lo largo de todo el curso escolar, que vendría a ocupar un total de 120 a 125 horas lectivas. Siendo nuestra programación cuatrimestral, la mitad de los contenidos se incluirían en el primer cuatrimestre, dejando los restantes para el segundo cuatrimestre.