

A. B1 INGLÉS

A) CONTENIDOS GRAMATICALES

1. La oración simple

1.1. Oración declarativa

- Orden correcto de los elementos de la oración.
- Respuestas cortas (-*Did he pass the test?* – *Yes, he did*)

1.2. La oración exclamativa (*That's...!How...,What a/an...*)..

1.3. La oración interrogativa

- Interrogativas de sujeto sin auxiliar (*Who saw you?*)
- Introducción de las interrogativas indirectas. (*Can you tell me how much this is?*).
- Question tags (*It's late, isn't it?*).
- Preguntas con verbos preposicionales (*Who are you talking **to**?/Where's she **from**?*)

2. La oración compuesta

2.1. Coordinadas: *Both... and, neither...nor* (*I can neither sing nor dance*)

2.2. Disyuntivas: *either...or* (*You can order either tea or coffee*)

2.3. Oraciones impersonales

- It+to be+adjective+ infinitive (*It's difficult to understand*)
- There+to be+sujeto+infinitive (*There's a lot to do*).

2.4. El infinitivo para la formación de subordinadas sustantivas:

- Want/need/hate/teach/tell...+object+infinitive (*I want you to come with me/I taught my brother to swim*).

2.5. Oraciones de relativo

- Explicativas (*My brother Keith, who lives in London, is a doctor*)
- Especificativas (*The boy who lives next door is American*)

2.6. Oraciones subordinadas adverbiales

- Causales: *since* y *as* (*Since you asked kindly, you can have it*).
- Concesivas: *although*, *in spite of* (*Although it was raining they went out/In spite of the rain they went out*)
- Condicionales: Revisión del tipo 0 (*If it rains, the soil gets wet*) y del tipo 1 (*If they come, we'll have a party*). El tipo 2 (*If you wanted it, I'd buy it for you*) e

introducción al tipo 3 (*If she had known that Nick was at the party, she wouldn't have come*)

Condicionales con otras conjunciones comunes: *unless, in case, as long as* (*You can't use my car unless you drive carefully*).

- Consecutivas: *so* y su variante formal *therefore* (*He was late, so he missed the flight*)
- Finales: El infinitivo en la expresión de finalidad (*I catch the bus to go to work*).
- Temporales con valor de futuro: *When, as soon as, before, after, until* (*We'll have dinner when your brother gets home*)

3. Sintagma nominal

3.1. Sustantivos:

- Nombres incontables (*food, news, advice, furniture...*) y sustantivos partitivos (*a piece of, item, a loaf of, a bar of, a pinch of*).
- Plurales irregulares (*children, leaves, mice, sheep, fish*).
- Revisión del genitivo sajón. (*My mother's brother is my uncle*)
- Formación de sustantivos mediante sufijación: *-ness, -ty, -ity, -ation, -sion, -ence/-ance, -hood, -ship, -th* (*weakness, responsibility, length, childhood...*) y para profesiones: *-er, -ist, -ee, -eer* (*employer, referee, engineer*).
- El gerundio e infinitivo como sustantivos verbales (*Smoking is bad for your health, to give advice is easy*).

3.2. Determinantes

- Artículo: Uso y omisión del artículo *the, a/an*.
- Usos de los cuantificadores: *any, some, enough, no, much, many, (a) few, (a) little, plenty of, lots of, too much/many* (*There's very little time, hurry!*)

3.3. Pronombres

- Pronombres reflexivos y recíprocos *themselves, each other, one another...* (*She's hurt herself, A friend of mine*)
Pronombres indefinidos. Compuestos de *some, any* y *no*: *someone, anybody, no-one* (*No cars are allowed in the city / Did anybody phone?*)
- Uso anafórico del pronombre (para aludir a un sustantivo que ya se ha mencionado anteriormente).

4. El adjetivo

4.1. Adjetivos que acaban en *-ing* y *-ed* (*interesting/interested, tiring/tired...*).

4.2. Formación de adjetivos mediante sufijación *-y, -ate, -able, -ful ...* (*sunny, passionate, fashionable, usefull/useless ...*).

4.3. Revisión de los adjetivos comparativos y superlativos (*The season I love most is summer*) y modificación con *much* y *far* (*He's far/much more sensible than you*).

4.4. Modificación del adjetivo mediante adverbios (*so, quite, really, absolutely, kind*

of...).

5. El sintagma verbal

- 5.1. Expresión del presente: Presente simple y continuo.
- 5.2. Expresión del pasado: pretérito perfecto simple, pretérito perfecto simple continuo, pretérito perfecto compuesto y pretérito perfecto compuesto continuo y *used+to infinitive* para expresar hábitos pasados.
- 5.3. Expresión del futuro: *Will* (predicciones), *going+to infinitive* y presente continuo para expresar planes, intenciones y eventos programados.
- 5.4. El infinitivo detrás de partículas interrogativas o adverbios o pronombres indefinidos (*I don't know what to do, There was no-one to help me*).
- 5.5. El uso del gerundio después de preposiciones (*I always dream about flying*) y como sujeto de una frase (*Baking is one of my favourite hobbies*).
- 5.6. Verbos que rigen gerundio (*enjoy, like, miss, suggest...*).
- 5.7. Verbos que rigen infinitivo (*hope, promise, want, would like ...*).
- 5.8. Verbos de estado (*non action verbs*), que no se usan en tiempos continuos (*agree, doubt, imagine, know*) y verbos dinámicos/action verbs (*learn, talk, walk, write ...*). Verbos que pueden ser de estado o dinámicos (*be, think, have ...*).
- 5.9. La voz pasiva con todos los tiempos verbales (presente, pasado y futuro)
- 5.10. Verbos modales y expresiones de modalidad.
 - Consejo (*should, ought to*)
 - Obligación (*have to, must*)
 - Posibilidad (*may, might, could*)
 - Prohibición (*can't, mustn't, not allowed to*)
 - deducción (*might, can't, must*)
 - habilidad (*can, could, be able to*)
 - permiso (*can, may, allowed to*)
- 5.11 El estilo Indirecto. Introducción: enunciativas e interrogativas con y sin partícula interrogativa: (*She asked where I lived; She asked if I lived in Spain.*)

6. El sintagma adverbial

- 6.1. Adverbios que modifican al adjetivo (*too, extremely, quite, terribly...*)
- 6.2. Adverbios que modifican a otro adverbio (*more often, almost always...*)
- 6.3. Adverbios que modifican adjetivos absolutos (*absolutely/really wonderful...*)
- 6.4. Frases adverbiales (*last night, on Monday morning, at work...*)

6.5. Los adverbios *already, just, ever/never* y *yet* con los tiempos del pasado.

7. La preposición

7.1. *In, on, at* en expresiones de tiempo, lugar y posición (*at home, in November, on time...*)

7.2. Preposiciones dependientes de adjetivos (*interested in, fond of...*)

7.3. Preposiciones dependientes de verbos (*listen to, laugh at...*)

7.4. Otras preposiciones y sus usos (*about, from...*)

7.5. Omisión de la preposición *to* en verbos como *call, ask, answer, tell, make, let...* (*Call me any time*)

7.6. Verbos frasales más comunes (*look after, dress up, give up, get on with...*)

7.7 Las preposiciones *for* y *since*, y su uso con Presente Perfecto.

B) CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS

1. **Uso de los signos de puntuación** (coma, punto, punto y coma, punto y aparte).

2. **Abreviaturas comunes y acrónimos** (*i.e, ASAP, B&B, IT, DIY, LOL, OMG...*)

C) CONTENIDOS FONÉTICOS

1. **Revisión general de los sonidos vocálicos** (simples y diptongos) **y consonánticos**. **Pares mínimos** (según modo o punto de articulación) **vocálicos** (p. ej. *fish-tree*) o **consonánticos** (p. ej. *station-adventure*). **Pronunciación de grupos de letras** (p. ej. *ough* y *ough*)

2. **Pronunciación de formas débiles “schwa”**. El verbo *to be* (*was, were*), auxiliares, preposiciones y pronombres. Acentuación en la palabra.

3. **Grupos consonánticos**, especialmente al final de las palabras, fundamentales para la correcta pronunciación de pasados regulares en *-ed*, terceras personas y plurales (*it's, students*) **Consonantes mudas** (p. ej. *doubt*) **Homófonos** (p. ej. *son/sun*) y **homógrafos** (p. ej. *row*)

4. **La elisión**

4.1. En las contracciones (*I've invited him, it hasn't changed much,...*)

4.2. En palabras comunes (*vegetable, family, chocolate, dictionary, comfortable...*)

5. La cadena hablada

- 5.1. El enlace entre palabras (linking): (*Let's talk about it/What does she think of him?*)
- 5.2. La asimilación en la pronunciación de auxiliares (*did you, do you, would you*)
- 5.3. El ritmo, acentuación y la entonación. Entonación de preguntas cerradas con respuestas Yes/No y preguntas abiertas (*What/ How ..?*).
- 5.4. Coletillas o question tags (*It's cold today, isn't it?*)

D. CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- 1. Actividades diarias: la casa, el trabajo.
- 2. Alimentación: alimentos, restaurantes.
- 3. Ciencia y tecnología: ordenadores, internet, correo electrónico.
- 4. Comercio y compras: dinero, formas de pago.
- 5. Descripción: aspecto físico, carácter, partes del cuerpo.
- 6. Modales y pautas de comportamiento.
- 7. Educación: el centro educativo, asignaturas.
- 8. Atributos personales: ocupación, estudios, gustos.
- 9. Lengua y comunicación: aprendizaje de idiomas.
- 10. Relaciones humanas: familia, etapas de la vida, vida social, amistades.
- 11. Deporte: preferencias y lugares donde se practican.
- 12. Tiempo libre: aficiones, entretenimiento, deportes, vacaciones.
- 13. Transporte: viajes, alojamiento, desplazamientos urbanos.
- 14. Vivienda: preferencias y descripción de vivienda.

D) TEMPORALIZACIÓN

La programación aquí expuesta está pensada para ser distribuida a lo largo de todo el curso escolar, que vendría a ocupar un total de 120 a 130 horas lectivas. Siendo nuestra programación cuatrimestral, la mitad de los contenidos se incluirían en el primer cuatrimestre, dejando los restantes para el segundo cuatrimestre.